

## **Propuesta #9.**

### **«Colegios abiertos».**

Los colegios serán considerados equipamiento estratégico en los barrios, más allá de su función como centros educativos, fuera del horario escolar, estando disponibles, con los medios y el personal adecuados, para el desarrollo de actividades físicas (como medida de fomento y ayuda económica al deporte de base), acciones para la mejora de la convivencia, actividades culturales y de participación en el gobierno municipal. Para ello promoveremos iniciativas de voluntariado de mayores y la instalación de sistemas de acceso inteligente. De la mano de la Junta de Comunidades vamos a diseñar un plan de modernización de las infraestructuras educativas, plan que incluirá la realización inmediata de un informe de inspección técnica que determine el estado en el que se encuentran los edificios, gimnasios y patios escolares, informe que servirá para definir una línea presupuestaria tendente a la reparación de las deficiencias existentes y el desarrollo regular de un plan de mantenimiento que garantice en todo momento las condiciones necesarias para su adecuado funcionamiento. El presupuesto municipal incluirá también una línea de ayuda a los centros para la dotación de los medios necesarios para desarrollar las nuevas funcionalidades propuestas.

#### **PLAN MEJOR ESCUELA**

Trabajaremos de manera coordinada con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha en la definición prioritaria y urgente de un paquete de actuaciones tendente a renovar y modernizar los centros educativos de niveles no universitarios. El Plan Cuenca Mejor Escuela contará con una dotación presupuestaria fija en el presupuesto municipal (que se incluirá en el primero de los presupuestos municipales a tramitar en Octubre de 2019 y que estará dotada con recursos propios del municipio y líneas de ayuda que perseguiremos obtener de la Junta de Comunidades de Castilla—La Mancha).

El Plan tendrá como objetivo modernizar las infraestructuras educativas adaptándolas a las nuevas demandas sociales; hacer posible la accesibilidad en todos los centros educativos, eliminando las barreras arquitectónicas y construyendo caminos escolares seguros; mejorar y adaptar los Centros de Educación Especial y modernizar y adecuar el equipamiento, de acuerdo a las nuevas necesidades educativas.

En primer lugar ejecución de un programa urgente de reparación y mantenimiento de las infraestructuras existentes (edificios y patios).

En segundo lugar acciones para la mejora de la accesibilidad a los colegios y construcción de caminos seguros.

En tercer lugar mejora y equipamiento de patios de recreo y gimnasios.

El Plan será elaborado en estrecha colaboración con el conjunto de la comunidad educativa.

A modo de tentativa recogemos como punto de partida para la conceptualización Plan Cuenca Mejor Escuela el contenido de las necesidades trasladadas al Ayuntamiento de Cuenca por la F.A.M.P.A (federación de asociaciones de madres y padres de alumnos) y el concepto de «red de patios inclusivos».

### **Necesidades manifestadas por la F.A.M.P.A**

1. Coordinación con la Junta de Comunidades de Castilla—La Mancha, respecto qué materias se consideran «mantenimiento de colegios» (y por tanto, competencia del Ayuntamiento) y qué materias son «inversión de colegios» (y por ende, competencia de la Administración Regional).

Una vez detectada que la reparación corresponde al Ayuntamiento, se tienen que establecer mecanismos de respuesta rápidos que aseguren su arreglo en el plazo más breve posible, porque generan riesgos imponderables en la comunidad

educativa, ya que por ejemplo, un bache en el patio del colegio, puede generar diariamente accidentes, tropiezos y caídas de los menores, cuando su reparación tiene poco coste económico y organizativo. Se echa en falta una coordinación entre la Concejalía de Educación y el servicio de obras.

Así mismo, no se aprecia la existencia de una partida presupuestaria específica en materia de arreglos y/o mantenimiento de los colegios, por lo que las reparaciones un poco más costosas, o bien no se acometen, o bien se dejan sin arreglar pretendiendo que las repare la Junta de Comunidades.

Se propone la realización de un «libro de mantenimiento» o similar de los centros escolares con la definición de unas tareas y su periodicidad (limpieza de canalones, revisión de instalaciones eléctricas, poda de árboles y setos, tratamiento contra las orugas...).

2. Accesibilidad de los colegios, institutos y sus entornos, bien mediante la norma de planeamiento correspondiente, o bien mediante medidas sencillas, como repintado y elevación de pasos de cebra, correcta señalización vertical de los centros educativos, instalación en su caso, de bandas sonoras o similares...; por ejemplo, los accesos a la zona de los institutos y el Campo de fútbol de la Fuensanta, en algunos momentos, es caótica para el tráfico rodado y peligrosa para los peatones.

Se tiene que tender a homogeneizar criterios y que todos los centros tengan las mismas medidas en función de las mismas necesidades, no que, por ejemplo, un colegio tenga 3 pasos de cebra elevados y otro, ante similares circunstancias, ninguno.

3. Sería interesante conseguir y definir rutas escolares seguras, pero para ello es imprescindible que las calzadas y aceras estén transitables. No hay ningún impulso institucional por parte del Ayuntamiento en esta materia, cuando en una ciudad como Cuenca, a muchos centros educativos se podría ir andando, en patín o en bicicleta.

4. Información de los programas educativos que tiene el Ayuntamiento, para i) conocerlos; ii) transmitirlos al resto de AMPAS; iii) participar en su elaboración y, en su caso, organización.

5. Homogeneización de criterios respecto a los conserjes de los colegios y sus competencias y horarios.

6. Participación del Ayuntamiento en los consejos escolares de los colegios, pues este último curso, en muchos casos, los consejos escolares se celebraban sin presencia de ningún representante de la Corporación.

7. Existe actualmente una falta de comunicación entre la Federación de AMPAS y el Ayuntamiento. La Federación de AMPAS no ha sido convocada, ni citada al Consejo Escolar municipal, ni ha conseguido que la Corporación actual les conceda una cita para una reunión, a pesar de haberla solicitado hasta en dos ocasiones en los últimos cuatro meses. Lo que demuestra la falta de sensibilidad hacia el colectivo de AMPAS por parte del Ayuntamiento. Habría que establecer un canal continuo de comunicación, colaboración y trabajo.

8. No hay ninguna línea de actuación de subvenciones para incentivar la actividad de los AMPAS.

9. Fomentar el reciclaje en los colegios, de los residuos orgánicos del comedor y/o desayuno, y de los envases y plásticos.

### **Proyecto «Red de Patios Inclusivos»**

Los espacios en los que vivimos conforman nuestra identidad y nuestras aspiraciones. Nuestros colegios públicos tendrían que ser ejemplo del mundo que queremos. Sin embargo, su imagen no se corresponde con la calidad educativa de sus aulas.

Los patios escolares de los Centros Educativos de la ciudad de Cuenca son lugares especialmente fríos y duros.

La escasez de espacio y vegetación propia de la densidad edificada del distrito debería ser compensada por un buen equipamiento y una buena planificación. Ahora no es así: son contenedores vacíos de programas educativos o recursos lúdicos diversos. Esto produce problemas de convivencia y un escaso aprovechamiento para actividades pedagógicas fuera del aula, siendo muy habitual la presencia hegemónica de juegos de balón, la segregación por edad y género, etc. Además, los patios escolares de nuestro distrito no cuentan con las adaptaciones necesarias para fomentar la integración en el juego del alumnado con necesidades especiales.

Hay que tener en cuenta que entre los centros educativos de la ciudad hay centros preferentes de alumnado con diversidad funcional o de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En resumen, espacios que con algunas pequeñas actuaciones podrían mejorar sustancialmente. Teniendo en cuenta la importancia del juego en cada una de las etapas educativas, habría que repensar los patios escolares como espacios de aprendizaje, en el que el diseño del espacio pudiera realizarse mediante un proceso de participación que implique a toda la comunidad educativa.

Estas son algunas ideas para llevar a cabo esta propuesta, que cada centro adaptaría según sus necesidades:

Que la naturaleza esté presente. Vegetación que dé más vida y color: plantación de árboles, acondicionamiento de los jardines, pantallas vegetales, huertos...

Mejora de los espacios de juego infantil, dotándolos de mobiliario de juego actualizados que propicien juegos más seguros y de mayor creatividad y variedad.

Llenar de color sus muros con diseños artísticos (murales, pinturas, graffiti artísticos, etc.).

Llenar sus suelos de juegos más innovadores como los juegos cooperativos.

Eliminar en todo lo posible elementos hostiles como el asfalto, sustituyendolos por pavimentos y materiales «más amables» (vegetación, madera, arena, tierra, agua, corcho...) o por materiales reciclados o de bio—construcción.

Rediseñar los patios con criterios coeducativos. Diseñar espacios con protagonismo y entidad propia para todos los usos. Aumentar o dar importancia a los espacios de tranquilidad y diversificar las actividades de movimiento.

Juegos de movimiento no competitivos que realizan las niñas y niños que no juegan al fútbol.

Actividades más tranquilas, como la estancia, la reunión, el paseo, la lectura o el dibujo.

Pizarras o enfoscados en paredes que permitan desarrollar el gusto y el placer de la creación artística.

Mobiliario que promueva los juegos simbólicos (construir, cocinar, hacer representaciones...).

Construcciones de pequeñas casas, tipis, cuevas, túneles vegetales o espacios que permitan el juego.

Que los patios y demás instalaciones también sean plenamente accesibles e inclusivos para garantizar la participación en condiciones de igualdad del alumnado con necesidades educativas especiales.

Cuidar las zonas de sombra para los meses más calurosos teniendo en cuenta la seguridad y la armonía del entorno.

Bancos para el alumnado y sus familias.

Aparcamientos para bicis y patinetes.

Papeleras y mobiliario para reciclar papel, envases, etc.

Son muchos los colegios que en la actualidad, en diferentes ciudades, están apostando por el desarrollo de patios inclusivos, normalmente son proyectos elaborados de forma democrática. Es decir, se consulta al alumnado y a las familias cómo les gustaría que fuera el patio y qué tipo de actividades les interesaría que tuvieran lugar durante el recreo. Además de espacios libres de los roles de género, también se proponen espacios que sean accesibles y puedan ser usados por personas con movilidad reducida, y se intentan crear espacios más verdes, donde los niños y las niñas puedan interactuar con la naturaleza. El patio puede convertirse en un elemento clave para la integración de todos los estudiantes, y además su transformación puede ser una oportunidad de trabajo colectivo para unir a toda la comunidad educativa.

Solo hay que tener en cuenta elementos como los siguientes:

—¿Son todos los rincones accesibles?: Un primer nivel, y básico, para la inclusión de todo el alumnado es que no existan barreras arquitectónicas que impidan el acceso a todo el espacio a los alumnos y alumnas con movilidad reducida.

—¿Hay espacio para diferentes actividades?: Es habitual que la mayor parte del patio lo ocupe una pista pavimentada de fútbol y básquet, que apenas deja espacio a otro tipo de actividades y opciones (arenero, zonas verdes, etc.).

—¿Cómo se reparte el espacio según la actividad?: Como consecuencia del gran porcentaje de patio que ocupan las pistas deportivas, los juegos de pelota no siempre dejan lugar a que se pueda jugar a otras cosas o realizar otro tipo de actividades y hacen que solo un grupo reducido de niños y niñas puedan participar.

—¿Todos los estudiantes participan en alguna actividad?: En ocasiones es necesario proponer algún tipo de actividades dirigidas que permitan que los niños y niñas más tímidos o con dificultades para relacionarse puedan jugar con el conjunto del grupo.

—¿Permite que los niños y niñas tengan contacto con la naturaleza?: Un proyecto para repensar el patio puede incluir criterios también de sostenibilidad y medio ambiente. Incluir plantas, huertos o zonas verdes además aportará todos los beneficios de crecer en contacto con el medio natural.

El patio de la escuela es uno de los primeros espacios de socialización, un espacio público donde los niños y niñas pasan unas 525 horas al año (según informe breus 31 de la fundación Jaume Bofill). Aquí es donde desarrollan sus propias capacidades pero también donde aprenden a relacionarse con las demás personas, a conocer otras experiencias; convivir, comprender, compartir, en un espacio común con gente diversa. Todo espacio, desde su diseño, materiales y distribución, condiciona el uso que hacen las personas; por lo tanto, condiciona las relaciones humanas y la convivencia.

Es importante concebir el patio escolar como otro recurso más del centro para incrementar la motivación de las niñas y niños por aprender, explorar, investigar y descubrir, ampliando el repertorio de experiencias como nuevas oportunidades, que favorezcan la integración de los aspectos cognitivos, motores, sociales, emocionales, comunicativos e interactivos, y por tanto, el desarrollo integral de nuestros niños y niñas. Los suministros materiales con los que trabajar incluyen, por ejemplo, pinturas, pizarras, mobiliario que promueva el juego simbólico, neumáticos, troncos, juegos infantiles, huertos portátiles, tierra, plantas, arboles, riegos, caucho, cocinas solares, grapas de escalada y colchonetas para rocódromos, cuerdas, herramientas, telas, construcciones, gradas portátiles, relojes solares, toldos, vallas, mesas, palets, bancos, cajas, arandelas, redes, asientos, hamacas, balancines, maderas, elementos deportivos, mesas de ping pong, letras, paneles, carteles, etc.

*Algunas referencias de interés:*

1. Proyecto Patio, en Escuela Sadako (Barcelona): Un proyecto que aúna diferentes propuestas para ofrecer a los niños y niñas un espacio abierto a los intereses de cada uno. Dibujos, cuentos, música, huerto... ¡hasta momentos para crear, entre todos, nuevo mobiliario y espacios para el patio escolar!
2. Patios dinámicos en el Colegio Santa Teresa (Badajoz): El objetivo de los patios dinámicos es facilitar la inclusión del alumnado con TEA o cualquier otra dificultad para interactuar con los demás mediante juegos y dinámicas.
3. Patios para la igualdad en Cobisa (Toledo): Se trata de una iniciativa dirigida a favorecer la inclusión de los alumnos y alumnas que mayores dificultades tienen a la hora de jugar y relacionarse con los demás, así como a prevenir situaciones conflictivas como puede ser el acoso escolar.